

PROYECTO

EDUCATIVO DE CENTRO

COLEGIO SAGRADA FAMILIA-FESD
ARANJUEZ

CURSO 2023-24



Colegio

Sagrada Familia

fesd
Aranjuez



ÍNDICE

1. DEFINICIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO	3
1.1. TIPO DE POBLACIÓN	4
1.2. ALUMNADO	5
1.3. ENTORNO SOCIO –CULTURAL	6
4. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO	13
5. CRITERIOS PEDAGÓGICOS	13
6. CRITERIOS DIDÁCTICOS	14
7. METODOLOGÍA	15
8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO	17
9. TUTORÍAS: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	19
10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS LINEAS DE ACCIÓN DE ETAPA	20
11. HORARIOS Y CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS Y GRUPOS	21
11.1. HORARIO GENERAL	21
11.2. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS	22
11.3. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE GRUPOS	23
12. CRITERIOS UTILIZADOS PARA LA ELECCIÓN DE MATERIAL	23
13. MODIFICACIONES DEL CURRÍCULO	23



1. DEFINICIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO

El Colegio **SAGRADA FAMILIA-FESD**, se encuentra en la ciudad de Aranjuez, de aproximadamente 60.000 habitantes; al sur de la Comunidad Autónoma de Madrid, en la confluencia del Tajo y el Jarama Es un centro educativo católico, de carácter privado sostenido con fondos públicos en sus etapas concertadas, que desarrolla su labor con alumnos de 0 a 16 años.

Está situado en la calle Príncipe nº 15, en el casco antiguo de la ciudad, en lo que fue el antiguo “Palacio de Godoy”, rodeado de los jardines de Aranjuez. Tiene la consideración de edificio histórico, lo que implica que debe conservar su estructura y disposición general, manteniendo íntegramente su aspecto exterior y sus elementos arquitectónicos. Ocupa una superficie de 1.991 m² y 4.821 m² construidos, no permitiéndose el derribo ni el aumento de volumen. Los usos permitidos son de vivienda, uso escolar y uso cultural.



El **Colegio Sagrada Familia FESD** acoge a **685** niños/as de la población escolar de Aranjuez. Está estructurado de la siguiente manera:

- Educación Infantil (de 0 a 2 años): 2 unidades de carácter privado.
- Educación Infantil (2º Ciclo): 6 unidades concertadas.
- Educación Primaria (EP): 12 unidades concertadas.
- Educación Secundaria Obligatoria (ESO): 9 unidades concertadas.

Igualmente, se atiende a la diversidad del alumnado con diferentes medidas, entre las que cabe destacar:

- Programa de Diversificación Curricular (DIVER) (ESO).
- Atención al alumnado con necesidades educativas especiales (EI, EP y ESO).
- Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad: desdobles, recuperaciones y apoyos en EP y ESO.

El Titular del Centro es la **Fundación Educativa Santo Domingo**. La FESD es un proyecto de Familia Dominicana en España que en la actualidad cuenta con 36 colegios,



20.000 alumnos acompañados de sus familias y unos 1.800 profesionales (Patronato, Equipo de Gestión, Equipos Directivos, Tutores, Profesores, Orientadores y Personal de Administración y Servicios). Juntos formamos una gran familia al servicio de un proyecto común: educar en clave dominicana.

Además de las enseñanzas regladas, el Colegio está abierto a actividades religiosas, culturales, deportivas y a otras necesidades de la localidad.

Estamos abiertos a la relación con los otros Centros del Municipio, así como a la participación en cualquier actividad socio-cultural promovida en nuestra ciudad. Al terminar la Enseñanza Secundaria Obligatoria, los alumnos van indistintamente a los Institutos, a los Centros Privados/Concertados de Bachillerato o a los Ciclos Formativos de Grado Medio.



1.1. TIPO DE POBLACIÓN

Las 450 familias que aproximadamente han elegido este Centro tienen un nivel medio, siendo la media familiar de cuatro miembros y en descenso. La diversidad socioeconómica de las familias está presente, reflejándose en situaciones económicas familiares inestables, con un aumento de la presencia del nivel medio-bajo. En muchas ocasiones, obedecen a circunstancias temporales, por motivos laborales o incluso, por causa de la desestructuración familiar.

- Sin estudios 20%
- Con estudios medios 65 %
- Con estudios superiores 15%

Cabe señalar el aumento progresivo de la población extranjera, siendo en mayor número de Europa, seguidos de América del Sur y de China.

La familia posee estudios medios, su preocupación va encaminada a la formación integral de sus hijos.

Nivel de estudios de padres y madres:

- Superiores: 42,33%
- Medios: 35,26 %
- Primarios: 9,73 %
- Sin Estudios: 12,69%

La mayoría de familias que tiene el Centro poseen estudios medios o superiores y su preocupación va encaminada a la formación integral de sus hijos.

Buscan para sus hijos un Centro Católico más por la formación moral e intelectual que por la religiosa.

El Colegio presta formación y ayuda a las familias para conseguir una respuesta positiva en el ámbito social.

El contacto con los padres es directo mediante entrevistas con Profesores y Tutores.



1.2. ALUMNADO

Los alumnos se encuentran bien integrados y contentos en el Centro, si bien en los cursos superiores se observa alguna disfunción, que proviene principalmente de sus reacciones adolescentes.

La relación alumno-profesor, profesor-alumno, es cordial y existe un diálogo distendido en la mayoría de los casos.

Entre los alumnos el clima es, en general, de compañerismo. Y, a pesar de la evolución de nuestra sociedad hacia el hedonismo y egoísmo, presentan rasgos de valores importantes como solidaridad y colaboración que el profesorado trata de potenciar.

Su atención al ámbito intelectual y cultural está supeditada al grado de esfuerzo que les suponga. La presión social es desfavorable, y en algunos casos, el ambiente familiar poco propicio al estudio, dificultan a menudo su rendimiento. Aumenta el número de alumnos con riesgo de abandono del Sistema Educativo: la creación de programas como el de “Diversificación Curricular” ha sido muy bien acogida, tanto por estos alumnos como por sus padres.

En su tiempo extraescolar, nuestros alumnos realizan actividades como el deporte, el estudio de una lengua extranjera y la música; mientras que el tiempo de ocio lo dedica, lamentablemente cada vez más, a las “pantallas” y, en menor medida, a la lectura.

Sin observar grandes desequilibrios, sin grandes desniveles en el plano cognitivo y físico, sí apreciamos cierto desajuste en los aspectos social y moral imputable, sobre todo, a la evolución de la sociedad que conlleva una menor convivencia familiar.



1.3. ENTORNO SOCIO –CULTURAL

Por un lado, hay una mayor densidad de población concentrada en el núcleo urbano, que se vio acentuada por la llegada de inmigrantes, y, por otra parte, cabe destacar el descenso paulatino de la natalidad.

Aranjuez tiene una buena red de comunicaciones por carretera y ferrocarril; línea de autobuses y la autovía N- IV, que une Madrid con el Sur de España.

Los medios de comunicación de masas de que dispone la población son: dos emisoras de radio y dos únicas revistas de publicación semanal, además de los medios nacionales.

Encontramos casos minoritarios de marginación social. Hay niños de raza gitana con problemas de absentismo escolar, debido en parte a su tipo de cultura y sus costumbres.

El Ayuntamiento organiza cada vez más actos socio-culturales siendo bien acogidos por una parte importante de la población de Aranjuez.

En ciertos sectores de la población existe falta de respeto hacia los bienes públicos colectivos (papeleras, bancos...).

Se aprecia una creciente inquietud en estamentos oficiales para salvaguardar el medio ambiente, no teniendo una respuesta muy positiva por parte de la población. Hay varias organizaciones ecologistas que nos intentan concienciar.

En nuestra localidad predominan pequeños comercios. Existen también algunos comercios de cadenas internacionales que abastecen las necesidades de Aranjuez y los pueblos de los alrededores.

Hay una veintena de sucursales bancarias que cubren las perspectivas financieras de la localidad.

Predomina la población católica no practicante, habiendo grupos de Testigos de Jehová, mormones, ortodoxos y evangelistas. Ha aumentado considerablemente el número de niños musulmanes en nuestra localidad.

Existe un gran desequilibrio entre la oferta y la demanda de trabajo, siendo muy superior esta última; viéndose obligados los jóvenes a buscar trabajo fuera de la ciudad.



Si bien hay que constatar la existencia de la economía sumergida.

Las mayores posibilidades de trabajo están en el sector servicios-turismo. En el sector industrial son escasas, debido a la poca promoción, inversión y planificación a pesar de la creación del polígono industrial Gonzalo Chacón.

Contamos en la localidad con el rehabilitado Teatro Real. Actualmente se complementa con representaciones y audiciones musicales en el Salón de Actos del Centro Cultural Isabel de Farnesio.

Hay dos pabellones polideportivos con piscina cubierta, campo de fútbol con pistas de atletismo, el Estadio del Deleite y el polideportivo Vergel-Olivas; los Centros Públicos cuentan con pabellones cubiertos que ceden y comparten con los Centros que no disponen de ellos.

Los máximos responsables del auge del deporte son los colegios y clubes deportivos, ayudados por las asociaciones de padres, si bien el municipio organiza diferentes actividades a lo largo del curso escolar.

Existen amplios espacios verdes, pero no están acondicionados para que los niños los disfruten en actividades lúdicas.

Por la ausencia de planificación de actividades alternativas, grupos bastante numeroso de adolescentes dedica su tiempo libre de fin de semana a permanecer en bares y pubs hasta altas horas de la madrugada consumiendo bebidas alcohólicas y tabaco, aunque no tengan la edad legal para ello, haciendo, incluso, alguna incursión en otro tipo de drogas. Sería interesante que desde la Junta Municipal se crearán alternativas de tiempo libre para este numeroso grupo de jóvenes/adolescentes.



2. CARÁCTER DE NUESTRO COLEGIO

I. MISIÓN

La Fundación Educativa Santo Domingo (FESD) de la Familia Dominicana tiene como misión la educación conforme a los valores del evangelio, al servicio de la Iglesia y de la sociedad, capaz de integrar la diversidad de centros que la componen en un proyecto común, con el objetivo de una formación integral de los alumnos y alumnas de nuestros centros, a nivel personal, social y espiritual, desarrollándola con la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa que forma la FESD.

II. VISIÓN

Pretendemos formar personas responsables, abiertas, libres y críticas, en búsqueda de la verdad, transformadoras de nuestro mundo, con otros, promoviendo la investigación, la creatividad, el liderazgo y la competencia digital. Alumnos y alumnas abiertos a la dimensión espiritual de la persona, conforme a la propuesta de Jesús de Nazaret según el carisma dominicano de la Iglesia Católica, solidarias con los demás, con la creación y especialmente con los más desfavorecidos.

Buscamos para eso educadores capaces de adaptarse a las transformaciones sociales, que pongan al alumno en el centro de sus intereses, y que les hagan protagonistas de su propio aprendizaje, trabajando en una comunidad educativa identificada y comprometida con la misión de la Fundación, orgullosa de pertenecer a una tradición común, capaz de vivir y proponer con sentido los valores de nuestro proyecto educativo, que integre a las familias con su propia responsabilidad en la misión educadora de la Fundación.

Apostamos por una organización con un estilo de liderazgo compartido, capaz de coordinar sus centros con un modelo de trabajo en red, compartiendo las buenas prácticas que en cada uno se dan, con una comunicación interna fluida, y con posibilidad de colaborar con otros centros e instituciones, con una gestión económica y organizativa en común que permita la eficiencia para posibilitar el proyecto educativo y pastoral.



Integramos para todo ello los distintos grupos de la comunidad educativa, con una especial relevancia de las familias, en una riqueza de identidades que comparte la FESD, que teniendo como carisma el dominicano, acoge otros carismas e identidades, y anima proyectos interinstitucionales especialmente con otras entidades de Iglesia.

III. VALORES

VERDAD

La búsqueda de la verdad en la tradición dominicana supone un movimiento de la persona en todas sus dimensiones. Esa búsqueda nos habla de sentido y nos refiere a Dios, que es sustento objetivo y horizonte último al que tender. Se hace en común, la recibimos en parte de quienes antes que nosotros estaban en esa búsqueda, y a la que nosotros aportamos quienes somos. No se posee, se descubre. Supone la honestidad consigo mismo, la autenticidad de quién es uno en verdad y quiénes son los otros en verdad. Se traduce en una manera de estar en la vida, con un corazón abierto, con emoción y compasión, con un esfuerzo intelectual de rigor, calidad, excelencia y exigencia.

DIÁLOGO

Las personas nos construimos siempre en diálogo con los demás, por eso lo entendemos como el modo privilegiado de relación. Lo experimentamos al aprender unos de otros y sabemos que supone todo un esfuerzo de apostar por la reflexión, el juicio crítico, el estudio, la paciencia y la búsqueda de la verdad en común, reconociendo en el otro una imagen de Dios.

LIBERTAD

Que nuestros centros sean lugares de libertad, significa construir entre todos ambientes de respeto y de autonomía, que ofrezcan posibilidades, capacidades y oportunidades que acompañen en la maduración y en el descubrimiento de la propia vocación, del camino de cada vida, donde se fomente la responsabilidad y la coherencia con las opciones elegidas, sabiendo que siempre la libertad se diseña como un proceso que es don y Tarea.

CREATIVIDAD



El mundo está en permanente cambio y nos exige responder de un modo nuevo para que la educación que queremos colabore a construir una sociedad distinta y mejor. Entendemos la creatividad así, como la capacidad que nos hace ser activos colaboradores de esos cambios, con la mirada puesta en el mañana, proyectándonos hacia un futuro ilusionante, pero estando atentos a las novedades que constantemente aparecen en el hoy, creando con imaginación y audacia en los distintos campos humanos, que se manifiestan en muy diversas realidades. La creatividad la entendemos así también como ayudar a potenciar las capacidades de nuestros alumnos y alumnas, descubriendo qué dones tienen para poderlos desarrollar, y a darles herramientas que los hagan protagonistas de su tiempo, como la mejor manera de expresar quién es uno y quién quieren ser.

CORRESPONSABILIDAD

La Fundación Educativa Santo Domingo es en sí misma una comunidad educativa con un proyecto común, que nos une y del que todos somos responsables. Nos exige pues la convicción de que nuestra respuesta a la llamada a ser educadores, es una respuesta responsable y corresponsable, personal y comunitaria, de participación junto al otro, donde todos somos necesarios, con nuestros propios cometidos. Significa una determinada manera de estar y de participar, de expresar y vivir quiénes somos y quiénes queremos ser, de construir con generosidad y compromiso, aportando lo que uno es y sabe, con la clave imprescindible del cuidado de la casa común que nos encarga el mensaje del evangelio: el cuidado de uno mismo, del otro, de los otros, y del planeta, con una especial atención siempre a los más desfavorecidos.

APERTURA

Queremos acompañar la maduración y desarrollo de un modelo de persona abierta a Dios, que viva su relación con Él desde la experiencia profunda de sentirse amado y de amarle; abierta a los demás, desde la experiencia de saberse hermanos, lo que significa vivir con compasión atenta a la solidaridad, desde la entrega y el servicio a todos, especialmente a los más necesitados; y abierta al mundo, a la experiencia consciente y crítica de todo lo que sucede alrededor, de lo nuevo que llega y de lo nuevo que vendrá, sintiéndose responsable de su propia historia, comprometida con el bien común y con la conservación de la naturaleza, capaz de mirar a la sociedad en la que se integra con realismo crítico, pero también con ternura y compasión, y participando activamente en su transformación.



CONFIANZA

Que nuestros centros sean lugares de libertad, significa construir entre todos ambientes de respeto y de autonomía, que ofrezcan posibilidades, capacidades y oportunidades que acompañen en la maduración y en el descubrimiento de la propia vocación, del camino de cada vida, donde se fomente la responsabilidad y la coherencia con las opciones elegidas, sabiendo que siempre la libertad se diseña como un proceso que es don y Tarea.

COMPASIÓN

La Buena Noticia de Jesús de Nazaret se centra en el amor, la misericordia y la compasión con todos, especialmente con los que más sufren. Ese rasgo que también ilumina la vida de Santo Domingo y la tradición dominicana quiere mover a la FESD en su misión educativa, no sólo como una mera capacidad empática, sino como todo un movimiento activo que nos lleve a vivir las relaciones de toda la comunidad educativa bajo el prisma del cuidado, el servicio y la solidaridad, especialmente de quienes más lo necesitan, abriendo nuestros centros y construyendo así a través de la educación un mundo más justo y digno.



3. ORGANIGRAMA

a.1 Equipo directivo

- Dirección general
- Dirección pedagógica de Educación Secundaria
- Dirección pedagógica de Educación Infantil y Primaria
- Jefatura de Estudios de Educación Secundaria
- Jefatura de Estudios de Educación Infantil y Primaria
- Coordinador de Pastoral

Órganos Colegiados: Claustro y Consejo Escolar

a.2 Consejo Escolar

- Director General
- 3 representantes de la Entidad Titular
- 4 representantes de profesores
- 2 representantes de alumnos
- 4 representantes de padres o madres de alumnos
- 1 representante de PAS

a.3 Claustro de profesores

- Dirección General
- Direcciones Pedagógicas de Educación Secundaria, Infantil y Primaria
- Jefatura de Estudios de Educación Secundaria, Infantil y Primaria
- Departamento de Orientación
- Todos los profesores de las distintas etapas del Colegio.

a.4 Comisión de Coordinación Pedagógica

- Dirección General
- Dirección Pedagógica de Educación Secundaria
- Dirección Pedagógica de Educación Infantil y Primaria
- Jefatura de Estudios de Educación Secundaria, Infantil y Primaria
- Departamento de Orientación



- Coordinadores de ciclos
- Coordinador TIC
- Coordinador del Programa de intercambios lingüísticos
- Coordinador de Pastoral
- Coordinación de Innovación Educativa

a.5 Personal de Administración y Servicios

- Personal de Servicios
- Secretaría y Administración

a.6 Educación Infantil

- Primer ciclo:
un aula mixta (0 – 1 años) y un aula de 2 años
- Segundo ciclo:
1 aula 3 años A y un aula 3 años B
1 aula 4 años A y un aula 4 años B
1 aula 5 años A y un aula 5 años B

a.7 Educación Primaria

- Primer ciclo:
1 aula de 1º A y 1 aula de 1º B
1 aula de 2º A y 1 aula de 2º B
- Segundo ciclo:
1 aula de 3º A y 1 aula de 3º B
1 aula de 4º A y 1 aula de 4º B
- Tercer ciclo:
1 aula de 5º A y 1 aula de 5º B
1 aula de 6º A y 1 aula de 6º B

a.8 Educación Secundaria

- Primer ciclo:
1 aula de 1º A, 1 aula de 1º B y 1 aula de 1º C
1 aula de 2º A y 1 aula de 2º B
- Segundo ciclo:



SAGRADA FAMILIA - FESD

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

1 aula de 3° A y 1 aula de 3° B

1 aula de 1° de Diversificación Curricular

1 aula de 4° A y 1 aula de 4° B

1 aula de 2° de Diversificación Curricular

a.9 Aula TEA



4. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

1. Comenzar el proceso de transformación digital del Centro utilizando nuevas tecnologías y dispositivos 1:1 en el uso diario de nuestros alumnos para conseguir una competencia digital acorde a las nuevas necesidades de nuestro entorno y del plan digital del Centro.
2. Mejora de la convivencia fortaleciendo la inteligencia interpersonal de los alumnos.
3. Potenciar una educación inclusiva y equitativa de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

5. CRITERIOS PEDAGÓGICOS

- Impulsar un aprendizaje significativo, prestando atención a la diversidad del alumnado y basándonos en estos principios de individualización, socialización y autonomía en un proceso dinámico, creativo y unificador en el que la persona va tomando conciencia de sí mismo, de los otros y de su entorno.
- Promover una pedagogía personalizada que parta de la situación real de cada alumno y le oriente a descubrir sus capacidades y desarrollar sus posibilidades mediante el esfuerzo personal para que se haga más capaz de elegir, decidir y comprometerse.
- Favorecer el trabajo en equipo y la colaboración de forma coordinada para desarrollar la dimensión social del proceso educativo.
- Fomentar el trabajo del alumno basado en la motivación constante, estimulando la inserción activa, responsable y crítica en la vida social. Enseñándoles a comprender las nuevas formas de expresión y usar la tecnología que caracteriza nuestra sociedad
- Nuestro proceso de evaluación continua e integradora es estímulo y orientación que nos indica si avanzamos en la dirección que nos hemos propuesto y si la hacemos con el ritmo previsto.
- Adoptar una metodología activa, abierta y flexible, que fomente la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal y grupal, de las verdades y certezas en continua evolución y actualización.
- Potenciar que el diálogo sea el medio normal de orientación y seguimiento de cada



alumno en su proceso de crecimiento y maduración. El contacto directo y personal con cada uno permite llevar a cabo una orientación educativa con el máximo respeto a su conciencia y a los rasgos propios de su personalidad.

- Fomentar el aprendizaje cooperativo y mediante el desarrollo de Proyectos que preparen para el acceso al saber, procurando equilibrar el trabajo intelectual con el manual y colaborativo.

6. CRITERIOS DIDÁCTICOS

- Consideramos la actividad didáctica como la forma de alcanzar las Competencias propuestas en cada nivel, entendidos como los medios para lograr los objetivos generales.
- Fomentar una participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de los conocimientos previos del alumno.
- Establecer una línea de trabajo que les lleve a obtener, de las observaciones, investigaciones y experiencias, conclusiones que les ayuden a materializar unas teorías integradoras.
- Utilizar métodos y recursos adaptados a las características del alumnado y a su situación sociocultural, permitiéndoles el desarrollo de la capacidad crítica y creativa, así como la motivación para seguir aprendiendo.
- Potenciar la creación y el uso de estrategias propias de búsqueda y de organización de los elementos requeridos para resolver un problema o afrontar una situación.
- La evaluación será entendida como un elemento más del proceso de enseñanza aprendizaje, atendiendo a la consecución de las Competencias.

7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Evaluaremos el contexto educativo en el sentido más amplio, teniendo en cuenta si se ha desarrollado con eficacia y responsabilidad el P.E.C analizando:

1. Objetivos generales del Centro
2. Funcionamiento y actitudes del equipo docente.
3. Funcionamiento de los departamentos.



4. Organización del Centro.
5. Tutorías.
6. Trabajo con el equipo de orientación.
7. Trabajo con el equipo de pastoral

Para:

- Conseguir una educación integral en nuestros alumnos mediante:
 - Pastoral que los acerque a la fe como opción personal de vida
 - Atención a cada uno en sus diferencias
 - Formación de un espíritu crítico
 - Responsabilidad en el uso de su libertad
 - Alto nivel académico
 - Participativos en la realidad de su entorno y del mundo (colaboración y solidaridad)
 - Prevenir el fracaso de nuestros alumnos y de nuestra práctica educativa.
- Adecuamos constantemente a las diferentes necesidades que vayan surgiendo en el entorno: tecnológicas, sociales, humanas, políticas...
- Saber si cumplimos en la práctica de nuestros planteamientos educativos.
- Explicitar en el PGA los nuevos objetivos y tareas a conseguir en el próximo curso, desde las aportaciones de la evaluación.
- Introducir posibles mejoras en la organización y mejora del Centro.
- Ofrecer nuevas aportaciones al PCC desde los equipos y departamentos.
- Conseguir que los padres se sientan de verdad miembros de la Comunidad Educativa y participen en la marcha del Centro asumiendo su responsabilidad como tales.
- Lograr un claustro de profesores cada vez más comprometido con el Proyecto educativo:
 1. Que asuma el ideario Sagrada Familia-FESD.
 2. Que responda de forma puntual y creativa a los nuevos retos de la educación



3. Formándose para asumir y potenciar la innovación.

- Hacer que nuestro Centro reúna los mejores índices posibles de eficacia y solvencia en su gestión de recursos.

Para conseguirlo utilizaremos:

- Resolución y valoración conjunta en grupo sobre estos mismos aspectos.
- Creando Grupos de Mejora, de trabajo o en su defecto otro tipo de agrupación, en función de las necesidades que encontremos.
- Contrastar con un tercero para conseguir mayor objetividad. Este tercer elemento puede ser: Equipo Orientador, Inspección, otro Centro... etc.
- Estudios Internos y Externos que nos indiquen cual son nuestras debilidades y fortalezas y ajustarnos a estas para mejorar así nuestro funcionamiento.

Se realizará:

- Programación General Anual y Plan de Mejora para establecer la organización del Centro sobre programación, metodología, organización, y planes de trabajo de los distintos órganos de gobierno del Centro.
- Encuestas que nos den información acerca del grado de satisfacción de los alumnos, padres y profesores del Centro.
- Se elaborarán Planes de Formación continuada para el profesorado atendiendo tanto a las necesidades como a los nuevos proyectos que el Equipo Directivo con la información recibida, estime oportuno poner en marcha.
- Reuniones de los distintos Órganos de Gobierno donde se va ya evaluando la marcha del Centro.
- Crearemos proyectos que nos ayuden a conseguir una mayor solvencia en cuanto a la gestión de recursos.



- Estableciendo Indicadores de Medición en el Plan de Seguimiento y Medición, que nos permitan establecer valores para saber si nos ajustamos a los valores que nos marcamos como objetivos al principio del curso.
- Evaluación final y Revisión del Sistema donde se realizará una síntesis reflejando la situación final de todo el proceso, orientándonos para introducir las modificaciones necesarias en el P.E.C. y la planificación del siguiente curso.

8. TUTORÍAS: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

La tutoría en el Centro se organiza de la siguiente manera:

1. En Infantil y Primaria la hora de tutoría, como tal, no existe, pero sí la asignación de un profesor que se encarga de llevar a cabo la función de tutor. Es, por tanto, un proceso diario donde se da solución a los problemas que surjan en sus grupos respectivos.
2. En Secundaria existe una hora de tutoría a la semana y se asigna un tutor a cada grupo.
3. Existe un tutor diferente asignado para el grupo de 1º y 2º de Diversificación. (3º y 4º de ESO).

A comienzo de curso se establecen las “Jornadas de Acogida” donde se trabaja con los alumnos dinámicas de conocimiento y profundización, el lema del año, normas de convivencia...

En estas, recogemos información de cada alumno (personal, académica, familiar...) mediante una ficha. Disponemos de información adicional que proviene tanto de las evaluaciones psicopedagógicas realizadas al alumno, como de los informes hechos al final de etapa o provenientes de otras instituciones... Esta información también se complementa mediante registros de incidencias, lista de control de asistencias y anotaciones realizadas en la agenda.

Consideramos importante, para poder llevar a cabo la acción educativa/tutorial del alumno, la entrevista individual tanto con ellos, como con sus padres. Así como las entrevistas grupales de información y conocimiento del curso y funcionamiento del Centro. Todo ello organizado y programado desde el principio de curso, donde todos los



profesores del centro y en especial los tutores tienen marcada a la semana una hora de visita de padres.

Desarrollamos conjuntamente un plan de actuación educativa. Considerando de gran relevancia que los principios y criterios que rigen la Educación han de estar unificados. La cooperación familia-escuela es fundamental en los siguientes aspectos:

- Formación de hábitos
- Desarrollo de actitudes positivas
- Formación cívico –social
- Dominio psicomotor
- Desarrollo de la afectividad

Para el seguimiento:

- Reuniones informativas y de asesoramiento del Departamento de Orientación a los
- Tutores y a la inversa.
- Revisiones trimestrales de la marcha de la Tutoría.
- Reuniones de las Juntas de Profesores y sesiones de evaluación.

Para la evaluación:

- Indicadores subjetivos de grado de satisfacción del alumno y los padres con la tutoría.
- Indicadores objetivos de:
 - ✓ porcentaje de padres que acuden a las entrevistas grupales,
 - ✓ que al año los tutores se hayan reunido con el 100% de las familias pertenecientes a sus tutorías.
- Registros trimestrales de valoración de actividades realizadas en tutoría.
- Memoria final del curso donde quedan reflejados los resultados finales y las áreas de mejora si las hubiere.



- Revisión del Sistema de Centro donde se recoge una valoración de las encuestas y entrevistas mantenidas a lo largo del año.

9. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN DE ETAPA

- Ser efectivas para llevar a la práctica los objetivos específicos propuestos por el Centro.
- Estar orientadas a la implicación de todos los agentes del proceso educativo en las actividades o propuestas.
- Ayudar a vivir el estilo propio del Centro.
- Educar para ser personas críticas y tolerantes con los demás.
- Formar personas responsables en su trabajo y libres en la sociedad.
- Proyectar la educación más allá del aula y conocer el entorno que rodea al colegio estando atentos a las expectativas familiares y sociales.

10. HORARIOS Y CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS Y GRUPOS

11.1. HORARIO GENERAL

- El horario general del Centro es de 8:30 a 14 h en Ed. Infantil y Primaria. Y de 8 a 14 h. en ESO.
- Pero el colegio permanece abierto de 7:30 a 18 h., cubriendo los servicios de “los primeros del cole” y del comedor, así como para desarrollar actividades extraescolares y complementarias,
- Del mismo modo, las instalaciones del Centro pueden permanecer abiertas en horario



distinto del anterior para la celebración de eventos culturales, reuniones, cursos de formación del profesorado, escuela de padres, etc.

En Ed. Primaria:

- El periodo lectivo está dividido en cinco sesiones de lunes a viernes, con un descanso de 30 minutos entre la tercera y la cuarta sesión.
- Haciendo uso de este horario ampliado, se darán de manera excepcional las asignaturas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Arts & Crafts y Religión de forma quincenal en una de sus sesiones. Teniendo una hora completa semanal de cada asignatura y otra quincenal para cumplir así las 1,5 h. asignadas.
- Se solicita la excepcionalidad en los cursos de 1º a 3º de Primaria, en las asignaturas de:
 - Ciencias Sociales: una sesión semanal de 1 hora, y una quincenal de 1 hora.
 - Ciencias Naturales: una sesión semanal de 1 hora, y una quincenal de 1 hora.
 - Arts & Crafts: una sesión semanal de 1 hora, y una quincenal de 1 hora.
 - Religión/Atención Educativa: una sesión semanal de 1 hora, y una quincenal de 1 hora.Cumpliendo así el requisito de impartir 1.5 h. semanales de cada asignatura.
- Conforme a la autorización para impartir la asignatura de Arts & Crafts dedicamos:
 - De 1º a 3º de Primaria: 90 minutos.
 - De 4º a 6º de Primaria: 60 minutos.

10.2. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

En Ed. Primaria

- Cada profesor tutor tendrá asignadas la mayor parte de sus horas en su tutoría siempre que sea posible.
- Los apoyos serán en su mayoría para los grupos de 1º Primaria para atender



principalmente a la lectoescritura. El resto de apoyos se dividirán de forma equitativa entre el resto de grupos de la etapa.

- Las materias que imparten los profesores acogidos al plan de relevo se distribuirán en el menor número de días posible.
- Respetar las horas asignadas a las reuniones del Equipo Directivo.
- Evitar en la medida de lo posible que siempre sea la misma materia a última hora de la jornada. En algunos casos este punto se ve modificado para optimizar y extraer el máximo rendimiento a los apoyos en las asignaturas de Lengua y Matemáticas.
- La asignación de alumnos para la materia de Atención educativa se hará previa solicitud por escrito de los padres, como muy tarde, durante la primera semana de septiembre y siempre antes de que comience el nuevo curso escolar.
- En momentos puntuales, y siempre con la autorización del Equipo Directivo, se produce una flexibilización del horario para permitir la participación de nuestros alumnos en actividades culturales, cívicas o solidarias que nos parecen necesarias para su formación. Ej. Actividades fuera del aula, Semanas FESD, Día del Libro...

En Secundaria

- Los apoyos serán para los grupos de 1º y 4º de Secundaria.
- Las materias que imparten los profesores acogidos al plan de relevo se distribuirán en el menor número de días posible.
- Respetar las horas asignadas a las reuniones del Equipo Directivo.
- Evitar en la medida de lo posible que siempre sea la misma materia a última hora de la jornada.
- En momentos puntuales, y siempre con la autorización del Equipo Directivo, se produce una flexibilización del horario para permitir la participación de nuestros alumnos en actividades culturales, cívicas o solidarias que nos parecen necesarias para su formación. Ej. Actividades fuera del aula, Semanas FESD, Día del Libro...



10.3. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE GRUPOS

- En la etapa de Educación Infantil los criterios que se tienen en cuenta para la formación de grupos son que en ambas clases haya misma cantidad de alumnos, igual reparto de niños y niñas y también se tiene en cuenta el reparto de los niños con NEE.
- En la etapa de Ed. Primaria se mezclan los grupos tanto al pasar a 1º, 3º y 5º. Al rehacer los grupos se tienen en cuenta los mismos criterios que en Infantil, pero también se tiene en cuenta que todos los niños tengan algún amigo en su grupo, así como separar relaciones conflictivas.
- En la etapa de Secundaria se tienen en cuenta, cuando procede, las optativas elegidas por los alumnos y el reparto equitativo de repetidores y de alumnos de nueva incorporación. También se tiene en cuenta cuando el aula es aula de referencia de los alumnos de Diversificación, pues ese grupo es menor en número.

11. CRITERIOS UTILIZADOS PARA LA ELECCIÓN DE MATERIAL

- El material debe ser adecuado para uso escolar.
- Debe responder a las necesidades reales de la labor educativa y actividades del centro.
- Debe ser suficiente para el desarrollo de las actividades programadas y la correcta realización de la labor educativa, de forma que no dificulte su realización.
- No debe contradecir los criterios existentes para la elección de proveedores en el centro.
- No debe superar la cuantía destinada a ello en los presupuestos del centro.



12. MODIFICACIONES DEL CURRÍCULO

El currículum del presente curso se detalla en el documento "Concreciones del currículum de carácter general". Adecuación de las enseñanzas a los Decretos de Currículo".